

# Competència lectora en l'alumnat nouvingut

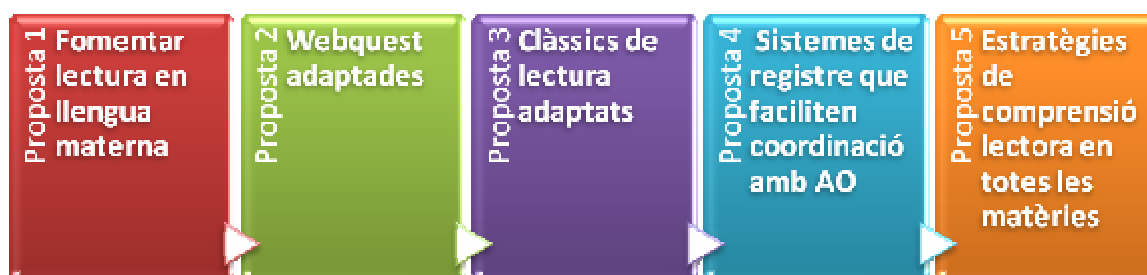
**Títol:** Competència lectora en l'alumnat nouvingut. **Target:** . **Asignatura:** . **Autor:** María José Pérez Francés, Licenciada en econòmiques, Profesora de economia en educació secundària.

Els resultats de les proves d'avaluació de l'alumnat d'aula d'acollida del curs 2.011 2.012 no han fet sinó confirmar les dificultats que l'alumnat nouvingut presenta pel que fa a la comprensió lectora i a l'expressió escrita d'aquests alumnes.

El 85,7% dels enquestats no ha assolit la puntuació mínima en les proves de comprensió lectora i d'expressió escrita proposades pel Departament.

Els resultats de les enquestes són clars: la pràctica lectora de l'alumnat nouvingut dista molt de reunir els requisits necessaris per tal d'assolir un hàbit de lectura mitjà.

En aquest apartat es proposen recursos educatius per poder treballar la competència lectora amb l'alumnat nouvingut, com ara els que observem a la següent figura.



La primera proposta seria dotar les aules d'acollida (o les biblioteques de qualsevol centre que vulgui considerar-se acollidor) de novel·les escrites en la llengua tradicional de l'alumnat nouvingut – àrab, xinès, etc – atès que les investigacions científiques indiquen que ser bilingüe o plurilingüe afavoreix l'adquisició del llenguatge i és beneficiós fins i tot per a la primera llengua (la familiar), ja que en aprendre dues o més llengües els nens i nenes es fan més conscients de la pròpia naturalesa del llenguatge. Al mateix temps, desenvolupen major sensibilitat davant el procés de comunicació, doncs en tenir dues o més paraules per a un mateix objecte o idea la ment s'expandeix.

D'aquesta forma, facilitar la lectura en la seva pròpia llengua materna, pot contribuir a assegurar unes bones bases emocionals que afavoreixin l'aprenentatge, al temps que una millor competència en la seva llengua de comunicació (la materna) pot contribuir a millorar la competència – lectora – en la llengua d'aprenentatge – al facilitar determinades transferències-.

La segona proposta es dirigeix a la lectura en suport digital. A la web podem trobar multitud de recursos adreçades al treball de la competència lectora per a l'alumnat nouvingut, com ara el programa “*Entrena't per llegir*”. Tot i així, la major part dels recursos estan adreçats a alumnat amb un nivell A1 – recentment incorporats al sistema educatiu català-; trobant en falta, per tant, material que abordi aquestes estratègies

bàsiques de comprensió lectora, però que inclogui també tècniques de selecció, registre i processament de informació a la xarxa. Aquest tipus de proposta podria concretar-se en Webquests sobre temes específics –que ben bé podrien relacionar-se amb matèries curriculars-, adreçades específicament a alumnat nouvingut –incloent, per tant, un llenguatge molt visual, i un format senzill i atractiu-.

I precisament de la proposta anterior, es mencionava la idoneïtat de que els i les alumnes que s'incorporen al sistema educatiu, i ja tenen assolits alguns aspectes de la competència comunicativa, puguin fer el salt de textos narratius o literaris, a textos amb un contingut acadèmic, i així tenir èxit en les classes ordinàries.

I si es considera que és convenient adaptar determinats materials acadèmics per fomentar la inclusió de l'alumnat nouvingut al sistema educatiu català, i l'assoliment de les competències bàsiques, podríem utilitzar arguments semblants per adaptar el material de lectura. Si en una hora de lectura, tota la classe està treballant *"El diari d'Anna Frank"*, per què no disposar d'una adaptació d'aquest clàssic per a alumnat nouvingut –amb menys text, més imatges i un diccionari visual?

Fins i tot, es podria plantejar que, un cop treballat el llibre (cadascú al seu nivell), tots s'hi fixaren en el llibre que conté més imatges, i tractaren de interpretar-lo o narrar-lo, en aquest cas, estaríem treballant la inclusió mitjançant un tipus d'activitats molt concretes que afavoreixen l'expressió i la comprensió, oral i escrita.

Per aquest motiu, la quarta proposta seria la creació de recursos per augmentar la coordinació amb les matèries curriculars, es a dir facilitar a l'alumnat l'aprenentatge de la llengua d'acollida –el català en aquest cas- al temps que es facilita l'assimilació de continguts adscrits a altres matèries, com ara les ciències socials o naturals, i amb l'objectiu de complementar i reforçar el treball que es fa als 2 àmbits. Exemples d'aquests recursos – que exigeixen una comunicació molt fluida entre els professors i professores de l'aula ordinària amb els i les d'aula d'acollida- podrien ser sistemes de registres de continguts o temes tractats, graelles de planificació setmanals o mensuals, etc.; aquesta informació podria ser enregistrada per part de l'alumne en una carpeta educativa – tradicional, o bé fent servir les TIC mitjançant un portfoli-.

I, finalment, un truca la reflexió de tots i totes les docents: la comprensió lectora es treballa des de totes les matèries, és molt difícil que un alumne interioritze un coneixement, quan no entén el que llegeix. Desafortunadament, encara queden bastants docents que en la seva idea de "aprendre a llegir" i en les activitats que proposen a l'aula, no inclouen aspectes tan importants com la "comprensió lectora". És a dir, per a aquest tipus de docents, la comprensió va associada a la correcta oralització del text. Pensen que si l'estudiant llegeix bé, si pot descodificar el text, ho entendrà. Quan l'experiència ens diu que, evidentment, no és així. Tenim a nostre abast nombrosos recursos i estratègies de comprensió lectora, que sovint no fem servir amb la intenció d'avançar en continguts, fem-los servir! ●